**Самоанализ занятия**

**Тема:**«Знакомство с цифрой шесть».

**Тип занятия в ДОУ:**получение нового знания.

**Цель:**Знакомить с цифрой 6 и составом числа 6 из двух меньших.

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

*Учить:*

-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;

-писать цифру 6;

-порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько? , на котором по счету месте? ;*

-решать логическую задачу на установление закономерностей;

-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивающие задачи:

* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитательные задачи:

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
* воспитывать интерес к математическим занятиям;
* формулировать навык самоконтроля и самооценки.

**Материалы, инструменты, оборудование:**

сундучок, 6 разноцветных картонных ключика, ворота в сказку, нарисованная река, пропуск в сказу, картонные кружочки, тетрадь на печатной основе Е. В. Колесникова « Я считаю до десяти ».

**Структура НОД**

**-**Вводная часть: ( организация детей ) -5 минут

**-**Основная часть: ( практическая деятельность) -15 минут

**-**Заключительная часть: ( подведение итогов ) -5 минут

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Учитывая из возрастные особенности, ребята учились отвечать полным ответом и на поставленный вопрос. Дети знакомились с цифрой 6 и составом числа 6 из двух меньших. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

Все элементы НОД логически между собой объеденены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педогогических задач и предполагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: знакомить, учить, дополнять, расширять и применять в сходной ситуации, полученные знания детей.

**Вводная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

 Предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую работу, стимуляцию интереса к ней, создания эмоционального настроя, объяснение и разминку.

**Основная часть НОД –** это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на выполнения всех поставленных учебных задач. На данном этапе занятия приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.

**В заключительной части НОД** подводится итог и дается оценка результатам деятельности детей. Итог направлен на оценивание детьми своих возможностей.

По итогам проведенного занятия, можно сделать следующие выводы:

- дети справились с заданием и получили удовлетворение от результата своей деятельности.