**Разработка и анализ конспекта занятия.**

**Автор разработки**: инструктор по физической культуре Клименко Ольга Васильевна.

**Название**: Физическая культура.

**Форма работы с детьми**: игра-путешествие ( разминка, основные виды движений, подвижная игра, сюрпризный момент); подведение итогов занятия.

**Тема:** «Путешествие в Спортугалию».

**Возраст детей**: 6-7 лет.

**Программные задачи:**

* Развивать спортивные и двигательные навыки у детей.
* Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.
* Развивать умение действовать с воображаемыми предметами.
* Прививать любовь к занятиям физической культурой.

**Цель:** Совершенствовать навыки коллективной игры, применение раннее полученных знаний и умений на занятиях физической культурой.

**Материал:** гимнастическая скамья, гимнастические палки, обручи, дуги, кубы, кубики, гимнастическая стенка, сундучок с шоколадными монетами, ведро, обезьянка, фикус, музыкальное сопровождение, вырезанные части карты, чайки, кокосы, скорпионы, облака, рыбки, морские галстуки на каждого.

**Ход занятия на тему «Путешествие в Спортугалию»**

**Оргомомент:** приёмы организации работы детей на занятии.

1.Суть используемых приёмов (привлечение внимания за счёт использования сюрпризных моментов, побуждение интересов детей).

2. Оценка выбранных педагогом приёмов (соответствие возрасту детей, соответствие сюжету занятия, цели работы детей на занятии, программным задачам).

**Цель работы детей на занятии**:

1. Учебная задача со спортивным уклоном.

2. Формулировка цели предстоящей задачи.

3. Соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития детей.

**Мотивационно-ориентировочный этап:**

1. Добиться понимания и принятия детьми целей и задач занятия, вызвать интерес к занятию.

2. Вызвать стремление детей к общению, вызвать познавательный интерес, проявлять помощь товарищам.

3.Умение строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех.

**Поисковый этап:**

1.Применить приём активизации мышления, постановку выполнения задач.

2.Применить одинаковые задачи для детей выполняющих задания.

**Практический этап:**

* ***Формы организации детской деятельности***:

1.Рациональность выбора методов (соответствие организационных форм работы в соответствии целям и задачам.

2.Соотношение репродуктивных форм (показ, объяснение) и продуктивных форм( спортивные состязания, постановка задач, правил игры).

* ***Содержание работы на занятии:***

1.Воспитательные возможности содержания( решение задач нравственного, личностного и физического развития).

2.Осуществление интеграции ( интеграция различных видов деятельности.

3.Соблюдение дидактических принципов(соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объёма материала).

4.Единство структуры занятия( выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, сохранение целевых установок, мотиваций, интересов).

**Рефлексивно-оценочный этап:**

Педагог называет результаты достижений и недоработки проведённого занятия, формировать у детей навыков самооценки для различных видов деятельности.

**Ход занятия:**

Здравствуйте ребята, вы любите путешествовать? Меня зовут капитан по кличке «Ловкий». Я набираю свою команду на остров Спортугалию, где зарыты сокровища. Вы готовы отправиться со мной в морское плавание, тогда я вам повяжу морские галстучки, потому что мы теперь команда.

Но прежде чем отправиться в путешествие, нам необходимо выучить морские команды и немного размяться.

Основная часть: ходьба и бег по кругу с выполнением заданий.

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Итак вы готовы:

Лево руля!-шаг налево,

Право руля!-шаг направо.

Нос!-шаг вперёд.

Корма!-шаг назад.

Пушечное ядро!-присесть.

Капитан на борту!-стойка «смирно» и отдать честь.

Отдать швартовы!- прыгнуть вокруг себя. (2-3 раза)

(звучит свисток) Свистать всех наверх! Мы отправляемся в путь, а по пути мы будем преодолевать самые разные трудности. А за каждое выполненное задание вы будите получать части от карты к сокровищами.

Основные виды движений:

**1 задание. «Опасные скалы»**

Нам нужно преодолеть опасные и высокие скалы.

(Перепрыгивать кубы и обегать змейкой кубики).

Молодцы вот 1 часть карты, я её сохраню.

**2 задание. «Кокосовый остров»**

Посмотрите на высокой пальме сидит обезьянка и просит нас о помощи.

Нам нужно собрать все кокосы с пальмы.

(лазание на гимнастическую стенку)

Молодцы помогли обезьянке, и она нам отдала 2 часть карты.

Отправляемся дальше.

**3 задание. «Рыбалка»**

Ребята что- то я проголодался, а еду взять забыл, придётся нам самим добыть себе еду, но вокруг нас вода, а значит мы будем нырять и ловить рыбу.

(подлезание под дуги, собирать по пути рыбок)

(на одной из рыбок прикреплена 3 часть от карты, или на дне ведёрки)

**4 задание. «Разложить костёр»**

А теперь нам нужно приготовить рыбу, мы её зажарим, но для этого нам нужно доплыть до суши, и на берегу собрать хворост.

Вот мы и приплыли к суше, но под ногами у нас по песку бегают кусачие скорпионы, но мы же смелые и проползём по поваленному дереву и перепрыгнем с кочки на кочку и соберём хворост.

(ползание на животе с подтягиванием, хват рук с боков, взять гимнастическую палку, перепрыгнуть по деревянным дискам, положить в обруч).

Ребята смотрите у одного скорпиона 4 часть от карты, я его не боюсь и возьму эту часть.

**5задание. «Спасение команды»**

Ребята пока мы собирали хворост и готовили еду, наш корабль унесло течением, кто то забыл кинуть якорь. Но впереди я уже вижу наш островок Спортландию, но как же нам добраться. Есть идея мы будем добираться на спасательных кругах.

(перекладывание обручей с продвижением вперёд)

Вот мы и добрались до Спортугалии. Смотрите вот и 5 часть карты.

Что-то я немного уморился, давайте поиграем.

**Игра «Море волнуется**….(акула, морская звезда, водоросли, рыбка..)

А вот 6 часть карты, теперь вам нужно собрать все части, и мы узнаем где находятся сокровища.

(сундучок с шоколадными монетами спрятан за фикусом)

Какие вы сегодня были молодцы: быстрые, ловкие, смелые и сильные, выполнили все задания, нашли карту и сокровища. И это благодаря тому, что вы занимаетесь физкультурой.

На этом наше занятие закончилось. Будьте здоровы!

**Самоанализ физкультурного занятия**

**«Путешествие в Спортугалию»**

**в подготовительной группе (6-7 лет).**

**Подготовил**: инструктор по физической культуре Клименко Ольга Васильевна.

**Задачи:**

***Образовательные***:

• совершенствовать прыжки с места через кубы (15 см.), прыжки с кочки на кочку (деревянные диски), закрепить умение в беге «змейкой», не задевая кубики;

• закрепить умение подлезать под дуги, не задевая их ;

• совершенствовать ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони по гимнастической скамье, владение обручем с горизонтальным перемещении и продвижении вперёд.

***Развивающие***:

• развивать двигательные качества – ловкость, быстроту движений, координацию;

***Воспитательные:***

• воспитывать морально-волевые качества – смелость, честность, коллективизм, вызвать положительно эмоциональный настрой и желание укреплять свое здоровье.

**Цель:**

Донести до детей мысль о разнообразии видов и действий с разным спортивным инвентарём, в сохранении и укреплении своего здоровья.

Занятие проводилось в подготовительной к школе группе, согласно списочного состава, присутствовало 15 человек. Конспект занятия соответствует программным требованиям данного возраста. При отборе содержания учебного материала руководствовалась Программой «Радуга», направление «Физическое развитие» образовательные области «Здоровье» и «Физическая культура». Занятие интегрированное. Интеграция с областью «Познание». Это расширение кругозора (порядковый счет до 6, об окружающем мире, о взаимопомощи близким).

Спортивный зал проветрен, дети были в спортивной форме, подготовлен спортивный инвентарь для каждого ребенка. Что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В водной части использовались ходьба, бег, которые проведены поточным способом. Этот способ предусматривает непрерывность выполнения комплекса упражнений, т.е. без пауз и остановок, что значительно повышает плотность занятий, активизирует деятельность центральной нервной системы и внимание детей. Эти упражнения помогли подготовить опорно-двигательный аппарат к выполнению упражнений основной части образовательной деятельности. В основная части решались поставленные задачи, были даны общеразвивающие упражнения . Они проводились фронтальным способом, в процессе выполнения были задействованы все группы мышц. Использован метод показа со словесным сопровождением. Основные виды движений проходили поточным способом с переходом к другому заданию. В заключительной части занятия проводилась малой подвижности ига для восстановления дыхания. В завершении заключительной части стал сюрпризный момент «собрать карту сокровищ» и найти клад.

На занятии раскрыт комплексный подход к физическому воспитанию, как к средству всестороннего развития личности ребенка: как сочетание нравственного (добро), эстетического (красота), интеллектуального (мышление, сознание) и физического (двигательная активность). Содержание доступно детям для понимания. Все использованные методы и приемы соответствовали возрасту детей: - словесные: указания, команды; - наглядные: кокосы, скорпионы; - практический показ, выполнение упражнений; игра; - сюрпризный момент. На протяжении всего занятия поддерживался интерес детей разнообразием материала и оборудования, эмоциональным общением. При выполнении основных видов движений дети старались правильно их выполнять, слышали команды воспитателя, выполняли все указания. На занятии нагрузка соответствовала возрасту детей, они не устали. Длительность занятия выдержана. Дети получили хорошую тренировочную нагрузку. Осуществлен комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Эмоциональный настрой на протяжении всего занятия был высокий. Спасибо!