Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад города Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области»

**Конспект открытого занятия  
по ФЭМП на тему  
«Маша и медведь в гостях у ребят детского сада» с детьми подготовительной группы.**

**ПОДГОТОВИЛ И ПРОВЕЛ:**

воспитатель Кишкина Евгения

Михайловна

г.Фатеж

2021 г.

**Конспект открытого занятия  
по ФЭМП на тему  
«Маша и медведь в гостях у ребят детского сада» с детьми подготовительной группы.**

**Направление:** «Познавательное развитие».

**Образовательные области:** «Познавательное развитие».

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, продуктивная, коммуникативная.

**Цель:** Формировать математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, количестве, соответствии, пространстве.

**Программное содержание:**

1. Выявить полученные знания и умения по изученным темам: знания о геометрических фигурах и форме окружающих предметов, умение определять место предмета в ряду, решать логические задачи, находить соответствие между количеством предметов и цифрой.

2. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, умение понимать учебную задачу и самостоятельно ее выполнять.

3. Воспитывать навык культуры поведения, доброжелательное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:** четко определяет содержание своей работы, точно отвечает на вопросы, проявляет активный интерес к занятию.

**Предварительная работа:**

Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».

**Оборудование:** куклы Маша и медведь, задания в конверте, карточки с ребусами и заданиями, цифры от 1 до 9, детские книги.

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры, простые карандаши, касса – веер «Цифры».

**Словарная работа:** ребус.

**Содержание непосредственной образовательной деятельности.**

**1. Организационный момент.**

- Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной,

Он сам, того не ведая,

Несет ее домой.

- Из какой сказки гости, ребята? (Русская народная сказка «Маша и Медведь».)

- Да, верно, эта сказка называется «Маша и Медведь». А вот и они. (Показываю Машу и медведя).

Наши гости мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили прийти к вам в детский сад.

Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем?

Согласны? (Да.)

- У каждого их них есть конверты с заданиями. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у медведя? Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.

**2. Основная часть.**

***1 задание: дидактическая игра «Что на что похоже».***

- У вас на столах лежат разные геометрические фигуры. Вы должны самостоятельно определить форму того предмета, который я назову, выбрать нужную фигуру и положить ее перед собой.

- Мяч; дверь; огурец; крыша дома; кубик.

- Какие геометрические фигуры выложил Гриша?

- Даша, сколько всего фигур ты выложила?

- Каким по счету лежит прямоугольник?

- Назовите соседей овала.

- Какая фигура занимает пятое место?

- Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

***2 задание: «Ребусы».***

- Ребята, Маша совсем не умеет разгадывать ребусы и просит ее научить. Поможем Маше?

- Для начала, нужно вспомнить правило, по которому мы сможем правильно разгадать ребус.

(Нужно внимательно посмотреть на картинку, назвать все буквы и цифры, которые увидели).

(Разгадываем ребусы на карточках: 7я, 100лб, 100г, по2л.)

- Ребята, посмотрите, как Маша улыбается! Она все поняла и теперь сможет загадывать ребусы лесным жителям.

***3 задание: графическое упражнение «Посчитай - ка».***

-Ребята, Маша приготовила для вас задание. Возьмите карточки, посмотрите внимательно. Нужно посчитать количество предметов на карточке и соединить ее с нужной цифрой.

*Пальчиковая гимнастика «Отдохнем»*

- Наши пальчики проснулись,

- Потянулись, потянулись…

- И встряхнулись…

*выполняем все эти движения*

- По ладошке побежали

*по ладони одной руки бегают пальцы другой, потом наоборот*

- Побежали, побежали,

- Поскакали, поскакали

*изобразите эти движения*

- И устали. Сели отдыхать

*потрясите пальцами и положите руки на стол или на колени*

- Ребята, мы справились с Машиными заданиями. Давайте посмотрим, что приготовил для нас медведь.

***4 задание: дидактическая игра «Веселые задачи».***

- А сейчас будем решать веселые задачки, готовы? Задание такое: внимательно послушав задачу, решив ее, вы должны найти цифру – ответ на веере и показать ее.

- Сколько глаз у светофора?

- Сколько пальцев на правой руке? А на левой?

- Сколько дней в одной неделе?

- Сколько носов у двух собак?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Все верно, показали. Молодцы.

***5 задание: дидактическая игра «Цифры разбежались».***

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

- Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 9.

**Физминутка.**

- Ребята, медведь приглашает вас поиграть.

- В лесу он часто играет с зайчатами, а сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте, детки, шаг,

Шаг на месте, стой! Вот так!

- Хорошо отдохнули, молодцы, садитесь.

***6 задание: дидактическая игра «Бусы».***

- Ребята, медведь просит нас о помощи: он хотел порадовать Машу и подарить ей бусы. Но он нечаянно порвал нитку и почти все бусины рассыпались. Давайте определим, в каком порядке медведь надевал бусы на нитку и поможем ему. (Квадрат, треугольник, круг…)

**3. Рефлексия.**

- Ребята, кто был у нас сегодня в гостях? Из какой сказки пришли наши герои?

- Что мы делали сегодня на занятии?

- Какое задание вам показалось самым трудным? Самым легким?

- Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо выполнять математические задания.

- Ребята, посмотрите, у медведя в лукошке что – то есть. Да это же книги! Маша и медведь принесли нам книги из своей лесной библиотеки, оставляют их у нас и обещают прийти еще раз и проверить, прочитали мы их или нет. Давайте скажем нашим гостям «До свидания» и пообещаем выполнить их задание.

**Самоанализ открытого занятия  
по ФЭМП на тему  
«Маша и медведь в гостях у ребят детского сада» с детьми подготовительной группы.**

**Цель:** Формировать математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, количестве, соответствии, пространстве.

**Программное содержание:**

1. Выявить полученные знания и умения по изученным темам: знания о геометрических фигурах и форме окружающих предметов, умение определять место предмета в ряду, решать логические задачи, находить соответствие между количеством предметов и цифрой.

2. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, умение понимать учебную задачу и самостоятельно ее выполнять.

3. Воспитывать навык культуры поведения, доброжелательное отношение друг к другу.

**Структура занятия :**

**- Водная часть:** (организация детей) – 3 минуты;

**- Основная часть: (**практическая деятельность) - 23 минуты;

**- Заключительная часть** : (подведение итогов) - 4 минуты.

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

**Методы:**

1. Словесный (вопросы к детям, напоминание, словесное поощрение);

2. Практический (решение математических упражнений с использованием дидактического материала):

3. Наглядный (учебная доска);

4. Игровой (сказочные герои, соответствующие задания);

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом).

Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей, подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

**Водная часть НОД** предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя. Это было сделано с помощью игрового сюжета: на занятие к ребятам пришли гости – Маша и медведь; способствовало повышению мотивации к участию в предстоящей деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность была направлена на решение проблемно-игровой ситуации: помочь нашим гостям – научить их решать математические задачи.

**Основная часть НОД** представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

В НОД были включены задания на повторение изученного материала, активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.

***Задание № 1:*** дидактическая игра «Что на что похоже» - направлена на сравнение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами, выбор необходимой среди предложенных;

развитие памяти, а также на развитие слухового внимания.

***Задание № 2: «Ребусы»*** - было дано с целью развития логического мышления детей, зрительного восприятия.

***Задание № 3: графическое упражнение «Посчитай - ка»*** - было предложено детям для закрепления навыков счета и формирования умения соотносить полученный результат с предложенным числом.

***Задание № 4: дидактическая игра «Веселые задачи»*** - направлена на закрепление решения простых арифметических задач; способствовала развитию слухового восприятия, повышению познавательного интереса к математике.

***Задание № 5: дидактическая игра «Цифры разбежались»*** - способствовала закреплению знаний о порядковом счете, кроме того, развивала математического мышление. Дети с удовольствием проявляли любознательность, активность, самостоятельность.

**Задание № 6: дидактическая игра «Бусы»** - стимулировала детей на закрепление навыков математического моделирования (по образцу, по представлению), развитие творческого мышления.

Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего занятия. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия. После графического упражнения «Посчитай – ка» для снятия физического утомления была проведена пальчиковая гимнастика «Отдохнем», а во второй половине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности была проведена физминутка.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально-дифференцированного обучения и развивающих дидактических заданий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи затрудняющимся при выполнении заданий детям, дополнительном объяснении, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.

Для решения учебных задач использовались дидактические пособия, направленные на совершенствование навыков математического моделирования, развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.

**В заключительной части НОД** подводился итог деятельности, использовался метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей.

Все элементы НОД логически объединены между собой общей темой «Выполнение заданий с героями известной сказки» и общей целью - формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности.

Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены.

Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени - 30 минут. Занятие соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

