**Конспект открытого группового занятия**

**педагога- психолога**

**с детьми старшей группы**

**Цель:** Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.

**Задачи:**

1. Положительно настроить детей на совместную работу в группе.

2. Развивать у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражая при этом сочувствие и сопереживание.

3. Развивать у воспитанников умение понимать друг друга без слов, работать в паре, сотрудничать.

4. Повышать у детей уверенность в себе, социальный статус каждого ребенка в группе.

5. Учить воспитанников находить в своих товарищах, положительные черты характера, находить слова для передачи этих качеств.

6. Способствовать снятию мышечного напряжения у детей.

**Оборудование**: коробочка "животные ", картинки по количеству участников "Найди маму и детеныша", компьютер, проектор, доска, ватман, цветная бумага, клей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

- К нам сегодня на занятие пришли гости, давайте поздороваемся!

-Каждый день мы собираемся вместе! Для чего?
*(Высказывания детей)*
Чтобы весело проводить время, нужно каждый день учиться дружить. Как же это нужно делать?
*(Не говорить обидные слова… Не жадничать… Не отнимать… Слышать друг друга… Говорить, когда что-то не нравится… Мирно играть… Играть в весёлые игры…)*

**1).Видеоклип (Что такое дружба?)**

**2)."Здравствуй, друг!"**

Дети стоят в кругу, психолог достает коробочку "Хрюшу" и просит детей достать по одной карточке. У каждого ребенка в руках карточка с животным (либо мама, либо детеныш). Задача детей найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию:

**Здравствуй друг! (рукопожатие)**

**Как ты тут? (похлопывание по плечу)**

**Где ты был? (теребят друг друга за мочку ушка)**

**Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)**

**Ты пришел! (разводят руки в сторону)**

**Хорошо! (обнимают друг друга)**

**3). «Назови себя»**

**Цель:**Учить представлять себя коллективу сверстников.

Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше

нравится, как называют дома, как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

**4).ТАНЦЫ.**

Танец – телесное выражение различных эмоциональных состояний. Он раскрепощает и наполняет человека новой силой. Танцуя, человек начинает чувствовать свое тело и лучше владеть им. Танец позволяет отыграть подавленные негативные эмоции, более целостно прожить положительные состояния, помогает находить адекватное телесное выражение эмоциям, чувствам, состояниям. Человек учится владеть своим телом, становится более свободным и уверенным в себе.

**Сегодня мы с вами попали в сказочную страну, жители которой очень любят танцевать. Они очень мало говорят: они общаются друг с другом не словами, а лишь танцуя. Представьте себе, как они здороваются, покажите, как это происходит (дети вместе с ведущим показывают, как можно поздороваться в танце). А теперь мы превращаемся в жителей этой сказочной страны и начинаем танцевать!»**

**Задания:**

* **Сейчас мы танцуем, потому что нам очень весело, мы веселимся.**
* **А сейчас мы танцуем, как будто мы грустим.**
* **,как будто мы очень сердитые, мы злимся, топаем ногами и машем руками.**
* **Злость наша прошла и мы танцуем радостно.**
* **А теперь нам дали волшебный воздушный шарик, и мы тянемся и взлетаем вслед за ним.**
* **А сейчас мы танцуем, как будто сильно хотим в туалет.**
* **А теперь мы танцуем свободно и легко.**
* **А сейчас мы танцуем, как солнечные лучики на лесной поляне. А теперь мы танцуем как легкий ветерок. Вот мы превращаемся в ручеек и танцуем, как маленькие ручейки**

**5).«Я хочу с тобой подружиться»**

Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу

подружиться с…». Дальше описывает внешность одного

из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро

подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он

становится водящим.

**6). Мультфильм про дружбу (Дети садятся на стульчики)**

7). Игра «Виноградная гроздь» (Купить виноград)

Под спокойную музыку дети рассаживаются на ковре вокруг выложенного в виде круга каната, берутся за руки, закрывают глаза. В это время в середину кладётся гроздь винограда на тарелке. По звонку колокольчика дети открывают глаза и опускают руки.
Внимание обращается на то, что как гроздь состоит из ягодок, так и группа состоит из разных детей. Ягодки висят на веточке все вместе, крепко держась за неё. Так и ребята всегда должны и вместе и крепко дружить.

**8). «Чудо-рисунок» (Ковер дружбы)**

(Сделать заготовки к рисунку, ватман )

**9). Рефлексия (Дети стоят в кругу)**

О чем мы сегодня беседовали?

Какое у вас на данный момент настроение? Чему вы научились сегодня? Что помогает, а что мешает дружбе?

(Дети: Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора. Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство,

– Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить и, конечно, смогли бы научить других детей дружить.

**10) .Прощание . Речевка.**

Все мы дружные ребята.

Мы ребята дошколята,

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!!!

**Наше занятие закончилось! Всем спасибо!**